

RECURSOS PARA LA CONTENCIÓN
SOCIOEMOCIONAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Fortalecer los vínculos

ACTIVIDADES PRÁCTICAS DIRIGIDAS A
EQUIPOS DIRECTIVOS, DOCENTES Y
ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN



CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO,
EXPERIMENTACIÓN E INVESTIGACIONES
PEDAGÓGICAS (CPEIP)

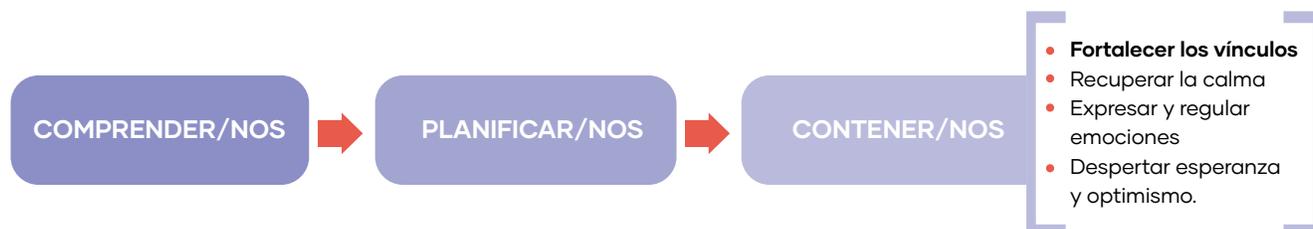
Ministerio de Educación

OCTUBRE DE 2020



INTRODUCCIÓN

El Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) ha desarrollado un conjunto de recursos para la contención socioemocional de la comunidad educativa frente a la emergencia sanitaria¹. Estos recursos se organizan en torno a tres pasos claves:



El presente documento se inscribe en el tercer paso, y forma parte de una serie de cuatro herramientas para la contención socioemocional. Estas herramientas han sido diseñadas para ser trabajadas de forma colaborativa por equipos directivos, docentes, educadoras, educadores y asistentes de la educación. Sin embargo, algunas de sus actividades pueden ser ajustadas para abordarse con estudiantes, para lo cual se incluyen algunas ideas y sugerencias.

Estas herramientas proponen un enfoque experiencial, tendiente a estimular procesos de reflexión situada, que favorezcan el bienestar de las comunidades educativas. Se espera que sus actividades apoyen acciones de contención socioemocional que estén implementando o deseen implementar en su establecimiento², y que sean utilizadas durante los próximos meses, de manera flexible y ajustada a las particularidades de su contexto.

Esta herramienta se denomina **“Fortalecer los vínculos”** y busca estimular la reflexión de las y los profesionales de la educación en torno a la importancia de promover espacios de vinculación y apoyo en la comunidad educativa frente al contexto de emergencia sanitaria. Se incluyen actividades que abordan el valor de los vínculos para brindar seguridad en tiempos de crisis, la reinención de espacios de socialización y apoyo; y la importancia del reconocimiento y la gratitud para fortalecer los vínculos en la comunidad escolar.

En términos prácticos, esta herramienta ha sido diseñada para trabajarse a través de una plataforma de videollamada, por un tiempo aproximado de 150 minutos. Se sugiere trabajar en grupos de máximo 10 personas y escoger a una de ellas para que medie las actividades. Esta última deberá revisar los temas y ejercicios propuestos, y a partir de ellos, preparar una presentación y enviar materiales al grupo para la realización de las actividades. Además, durante la reunión, será quien medie la discusión, promoviendo un clima de respeto y confianza, basado en la escucha activa y empatía entre colegas.

¹ Disponibles en <https://www.cpeip.cl/apoyos-para-la-contencion-socioemocional/>

² Para profundizar al respecto, pueden revisar la orientación “Planificando una estrategia para la contención socioemocional de la comunidad educativa” disponible en <https://www.cpeip.cl/apoyos-para-la-contencion-socioemocional/>

EL VALOR DE LOS VÍNCULOS EN TIEMPOS DE CRISIS

Esta sección es una invitación a reflexionar en torno a la importancia de promover espacios de vinculación y apoyo en la comunidad escolar, ante un contexto que, producto de la pandemia,

ha implicado la interrupción de espacios cotidianos de encuentro y socialización, que reforzaban el sentido de pertenencia y eran fuente de múltiples aprendizajes.



Ante un contexto de crisis como el actual, es **esencial mantenernos conectados, demostrar que los vínculos no se rompen y que seguimos siendo una comunidad**. Percibir que no estamos viviendo esta crisis en soledad y que, por el contrario, somos parte de un colectivo en donde las personas se preocupan y apoyan mutuamente, es crucial para **sentir seguridad frente a un contexto que ha estado rodeado de incertidumbre** (Berger, 2020; CASEL, 2020; Educación 2020, 2020).

ACTIVIDAD 1

Mantenernos conectados (40 minutos)

Este ejercicio es una invitación a reflexionar en torno a distintas formas de mantenernos conectados como comunidad escolar, frente a los múltiples desafíos que ha implicado la emergencia sanitaria. Para esto, quien medie la actividad, deberá compartir al grupo ejemplos de distintas acciones (ver Anexo) que han implementado algunos establecimientos educacionales³. Se sugiere proyectar estos ejemplos en la modalidad "compartir pantalla" de las plataformas de videollamadas y, a partir de ello, estimular la reflexión del grupo en torno a las siguientes preguntas:



- *¿A quiénes están dirigidas estas acciones? (comunidad escolar completa, estudiantes, familias, profesionales de la educación, equipos directivos, etc.).*
- *¿Cuál será el objetivo de cada una de estas acciones? ¿qué buscarán generar en quienes participan de ellas?*
- *¿Hemos realizado algo así en nuestro establecimiento? En caso de que no lo hayamos hecho, ¿les parece relevante y factible de realizar?*

Quien medie la actividad deberá estimular la participación de todo el grupo, y tomar notas de las reflexiones, como un insumo para las siguientes actividades.

³ Estos ejemplos fueron creados para esta actividad y son una adaptación de algunas de las acciones reportadas por Fariña (2020), López (2020) y Berger (2020).

REINVENCIÓN DE ESPACIOS DE VINCULACIÓN

Sin duda la pandemia ha desafiado las formas tradicionales de comunicación e interacción en los establecimientos educacionales. Sin embargo, como vimos en la actividad anterior, es posible reformular espacios de vinculación que, acorde a las posibilidades de cada contexto, fortalezcan las relaciones y promuevan sentimientos de seguridad en la comunidad educativa. Esta sección es una

invitación a preguntarnos, *¿cómo podemos enriquecer los espacios de vinculación y apoyo al interior de nuestra escuela?*

Como un insumo para esta reflexión, les presentamos algunos espacios que podrían promoverse, considerando ejemplos de acciones concretas asociadas a cada uno de ellos⁴:

COMUNICACIÓN Y APOYO A LAS FAMILIAS

Es esencial mantener contacto bidireccional y periódico con las familias, a través de distintos canales de comunicación. Transmitir información clara, escuchar sus necesidades y brindar apoyos que promuevan su bienestar.

Algunas ideas:

- Encuestas para diagnosticar necesidades
- Visitas a hogares con problemas de comunicación
- Boletines informativos a las familias
- Apoyo telefónico de dupla psicossocial a las familias.

ENCUENTROS DE TODA LA COMUNIDAD

Reinventar ritos, festividades, dinámicas institucionales y espacios de encuentro que refuercen el sentido de pertenencia y ofrezcan un espacio de socialización, entretención y apoyo.

Algunas ideas:

- Ferias o eventos escolares virtuales
- Concursos de talento difundidos en sitio web de la escuela
- Revista del colegio
- Videos sobre "Nuestro colegio en pandemia".

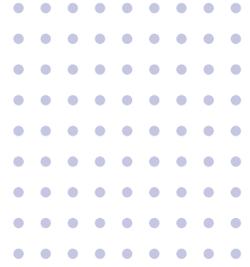
APOYO Y COLABORACIÓN ENTRE PROFESIONALES

Reforzar espacios de encuentro, socialización y apoyo, tanto a nivel personal como profesional. Los adultos que trabajan en la escuela deben contar con espacios de contención y apoyo, para poder contener y apoyar a sus estudiantes.

Algunas ideas:

- Talleres de autocuidado
- Desayunos virtuales por departamento
- Talleres de reflexión sobre desafíos y aprendizajes asociados al educar en contexto de pandemia
- Encuentros entre líderes escolares.

⁴ Estas alternativas se basan en sugerencias sobre cómo fortalecer los vínculos frente a la emergencia sanitaria, propuestas por Berger (2020), CASEL (2020), Educación 2020 (2020), López, (2020) y Montecinos, (2020).



COMPARTIR Y ESCUCHAR A LAS Y LOS ESTUDIANTES

Abrir espacios de conversación con estudiantes, en el que puedan compartir vivencias, expresar sus emociones y hacer preguntas, y en donde los profesionales de la escuela puedan ayudarlos a normalizar y dar significado a sus experiencias.

Algunas ideas:

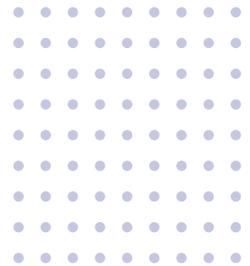
- Resguardar instancias de Consejo de Curso y Orientación
- Integrar experiencias personales y emociones en actividades académicas
- Llamadas telefónicas o cartas entre docentes y estudiantes.

ENCUENTROS ENTRE ESTUDIANTES

Generar espacios para que las y los estudiantes se encuentren y entretengan, dando oportunidades de conexión social y apoyo entre pares.

Algunas ideas:

- "Recreos virtuales" con actividades lúdicas para estudiantes
- Promover trabajos grupales en actividades académicas
- Hacer lluvia de ideas para que sus estudiantes propongan formas de comunicarse con sus pares (cartas, llamados, regalos virtuales, etc)
- Talleres electivos según intereses comunes.



ACTIVIDAD 2

Enriqueciendo espacios de vinculación (60 minutos)

Este ejercicio busca estimular la reflexión en torno a los espacios de vinculación que han promovido en su comunidad escolar durante la pandemia, visibilizando formas de enriquecerlos. Para esto, quien medie la actividad, deberá proyectar los distintos espacios de vinculación presentados anteriormente, y a partir de ello, invitar al grupo a identificar qué espacios han promovido hasta ahora. Para esto, les sugerimos completar la siguiente tabla⁵:

ESPACIOS DE VINCULACIÓN	¿QUÉ HEMOS HECHO CONCRETAMENTE?
Comunicación y apoyo a familias	
Encuentros de toda la comunidad	
Apoyo y colaboración entre profesionales	
Compartir y escuchar a estudiantes	
Encuentros entre estudiantes	
Otro	

Una vez completada la tabla, el grupo deberá dividirse en duplas⁶, y reflexionar en torno a cómo enriquecer dichos espacios, considerando las posibilidades de su contexto. Cada dupla deberá hacer una propuesta al respecto, en la que podrán considerar los ejemplos revisados previamente. Luego de ello, el grupo deberá volver a reunirse, para que así las duplas puedan compartir sus ideas. Quien medie la actividad, deberá tomar registro de las propuestas, complementando la tabla inicial con una tercera columna (ver tabla de referencia). A partir de esto, el grupo tendrá que discutir y priorizar las propuestas, para lo cual se sugiere que cada participante les asigne un valor de 1 a 3 considerando su relevancia y la factibilidad de poder implementarla (ver columnas 4 y 5).

⁵ Se recomienda que quien medie la actividad, vaya completando esta tabla en la modalidad "compartir pantalla" de las plataformas de videollamada.

⁶ Cada dupla deberá desconectarse de la videollamada grupal y conectarse entre ellos, ya sea a través de la misma plataforma o vía telefónica. Se sugiere que las duplas sean asignadas aleatoriamente por quien medie la actividad.

ESPACIOS DE VINCULACIÓN	¿QUÉ HEMOS HECHO CONCRETAMENTE?	¿CÓMO ENRIQUECERLOS? (propuestas dupla)	RELEVANCIA (1: baja; 2: media; 3: alta)	FACTIBILIDAD (1: baja; 2: media; 3: alta)
Comunicación y apoyo a familias				
Encuentros de toda la comunidad				
Apoyo y colaboración entre profesionales				
Compartir y escuchar a estudiantes				
Encuentros entre estudiantes				
Otro				

Una vez recogida todas las visiones del grupo, y según los valores asignados, se deberá acordar una propuesta final, definiendo quiénes serán los responsables de liderar su implementación.

RECONOCIMIENTO Y GRATITUD

Tras identificar nuevos espacios de vinculación a promover en la comunidad escolar, es importante relevar también, que algo esencial para fortalecer los vínculos, es generar **instancias para reconocer el trabajo realizado por los distintos profesionales**, agradeciendo los esfuerzos y capacidad de adaptación al cambio que se está generando en este contexto (Educación 2020, 2020). En este sentido,

se sugiere destacar las buenas prácticas y el apoyo socioemocional recibido por parte de algunos miembros de los equipos profesionales, líderes educativos, y actores de la comunidad en general, agradeciendo su trabajo y expresiones de cuidado y, a la vez, relevando la noción de comunidad y sus fortalezas.

ACTIVIDAD 3

La gratitud nos vincula y alegra (50 minutos)

El objetivo de esta actividad es valorar y expresar agradecimiento a aquellas personas que, al interior de los equipos, han brindado apoyo, tanto a nivel profesional como personal, favoreciendo espacios de escucha, cuidado y afecto, tan necesarios en estos tiempos de crisis.

Para esto, quien medie la actividad, deberá invitar al grupo a identificar a una persona de la escuela que consideren que ha actuado como un "líder afectivo" para ellos, es decir, alguien del que han recibido apoyo, orientación y contención frente a los distintos desafíos que ha implicado la pandemia. Para ello, cada profesional deberá contar con un tiempo de trabajo individual para completar la siguiente ficha:

¿QUÉ PERSONA DE LA ESCUELA HA SIDO UN LÍDER AFECTIVO PARA TÍ EN ESTE TIEMPO? ¿POR QUÉ?



¿LE HAS EXPRESADO TU GRATITUD DE ALGUNA MANERA? EN CASO DE QUE CONSIDERES QUE NO LO HAS HECHO, PROPÓN UNA FORMA DE DEMOSTRÁRSELO.



Tras completar la ficha, se sugiere invitar al grupo a compartir sus respuestas y, en caso de que alguno de los líderes afectivos identificados sea parte del grupo, se podrá dar espacio para que quien los escogió le exprese su afecto y gratitud. Finalmente, y para cerrar el encuentro, se sugiere motivar a las y los profesionales a despedirse con un mensaje de reconocimiento a sus colegas, para lo cual, quien medie la actividad, partirá por elegir a una persona del grupo, refiriendo algo que valora y agradece de esta. Luego de ello, esta persona deberá elegir a otra del grupo, generando la misma dinámica, hasta que participe todo el conjunto.

Estos simples espacios de vinculación afectiva, pueden ser potentes instancias de fortalecimiento de los equipos, incrementando la motivación, el bienestar comunitario y el sentido de pertenencia. En este contexto, los invitamos a ampliar este círculo de agradecimientos a otras personas, pudiendo además realizar esta actividad con sus estudiantes, generando espacios en los que, a través de una carta, un llamado telefónico o un video, puedan compartir un mensaje de agradecimiento, valoración y cuidado.

**ESPERAMOS QUE LAS ACTIVIDADES
SUGERIDAS EN ESTA HERRAMIENTA
APOYEN EL INVALUABLE TRABAJO QUE
ESTÁN DESARROLLANDO ACTUALMENTE
EN SUS COMUNIDADES EDUCATIVAS,
PUES ESTE TIEMPO SIN DUDA HA SIDO
MUY DESAFIANTE PARA TODAS Y TODOS.**



REFERENCIAS

- Berger, C (2020). Aprendizaje socioemocional antes, durante y después del Covid-19. Conferencia Online CPEIP disponible en:
<https://www.cpeip.cl/conferencias/aprendizaje-socioemocional-antes-durante-despues-del-covid>
- CASEL (2020). CASEL CARES: COVID-19. Guidelines for Educators, Parents, and Caregivers. Recuperado el 1 de julio de 2020 del sitio web de CASEL, <https://casel.org/resources-covid/>
- Educación 2020 (2020). Educar en tiempos de pandemia. Parte II: Recomendaciones pedagógicas para la educación socioemocional. Recuperado del sitio web de Educación 2020,
<http://educacion2020.cl/documentos/educar-en-tiempos-de-pandemia-parte-ii-orientaciones-pedagogicas-para-la-educacion-socioemocional/>
- Fariña, L (2020). Gestión directiva en torno al aprendizaje socioemocional. Conferencia Online CPEIP disponible en
<https://www.cpeip.cl/conferencias/Gestion-Directiva-en-torno-al-Aprendizaje-Socioemocional>
- López, V (2020). Articulando el aprendizaje curricular con el aprendizaje socioemocional: recomendaciones en contexto Covid-19. Conferencia Online CPEIP disponible en
<https://www.cpeip.cl/conferencias/Articulando-el-aprendizaje-socioemocional>
- Montecinos, C. (2020). Liderando comunidades escolares afectadas por el trauma que ha generado la pandemia. Recuperado el 17 de julio de 2020 del sitio web del Centro Líderes Educativos PUCV,
<https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2020/06/LIDERANDO-COMUNIDADES-ESCOLARES-AFECTADAS-POR-EL-TRAUMA.pdf>

ANEXO

APOYEMOS A LAS PYMES DE NUESTRO COLEGIO



Los invitamos a estar atentos a los **emprendimientos de nuestras apoderadas y apoderados**, los cuales publicaremos a diario en nuestras redes sociales.

¡Hay muchos productos y servicios que les pueden interesar!

Además, si tienen su propio emprendimiento, **no olviden inscribirse en nuestro correo electrónico** para que publiquemos sus iniciativas.

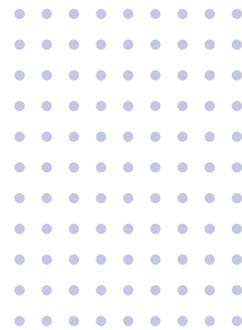
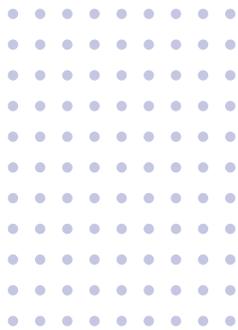
¡Unidos como comunidad, saldremos adelante!

ESTA CRISIS LA SUPERAMOS ENTRE TODOS

ENCUESTA SOCIOEMOCIONAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA



**DIRIGIDA A ESTUDIANTES Y FAMILIAS DE
NUESTRA COMUNIDAD ESCOLAR**



COLEGIO PRESENTA

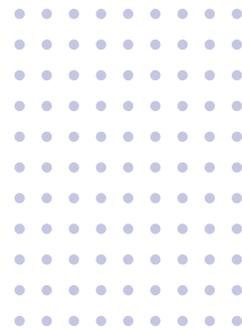
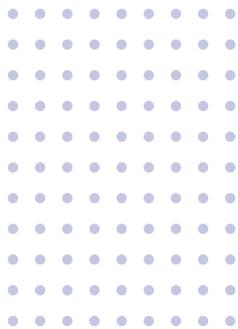
LA FONDA EDUCATIVA

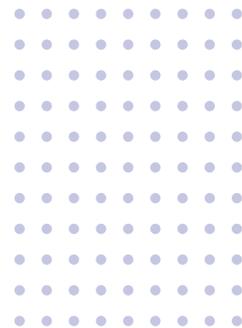
**ENCUENTRO
ONLINE**

**11.09.20
A LAS 10 AM.**

**ARTISTAS INVITADOS
JUEGOS CHILENOS
CONCURSOS DE PAYAS
RECETAS DE PLATOS
TÍPICOS**

¡Y MUCHO MÁS!



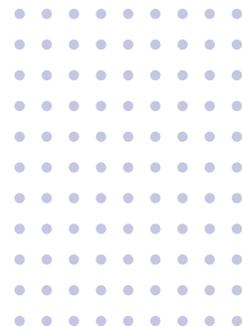
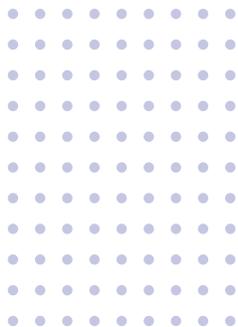


DESAYUNO DE CUARENTENA

Unidos pese a la distancia

Como equipo de convivencia escolar queremos invitarlos a participar de "Desayuno de cuarentena", un espacio de encuentro y distensión que puede ayudarnos a enfrentar los múltiples desafíos del contexto actual.

ESPERAMOS SEA UNA OPORTUNIDAD PARA COMPARTIR EXPERIENCIAS, REINOS Y DISFRUTAR ENTRE PROFESIONALES.





TE INVITAMOS A PARTICIPAR DE

EXPO ARTISTAS DESDE CASA

1° A 7° Básico: Crea junto a tu familia un afiche donde transmitan un mensaje de optimismo a la comunidad.

8vo a IV° Medio: Crea una obra en donde expreses los sentimientos vividos durante esta pandemia con el estilo artístico que más te guste.

Sácales una foto y envíalas a nuestro correo, con tu nombre y curso, y ya serás parte de nuestra **Expo virtual**.





6º BÁSICO TE INVITA A

RECREO VIRTUAL

DONDE PODRÁS COMPARTIR CON TUS
COMPAÑEROS, JUGAR Y PASARLO BIEN

VIERNES A LAS 12:00 HRS



ESCUCHA EN PANDEMIA

¿QUÉ HA APRENDIDO EL 4TO BÁSICO A?

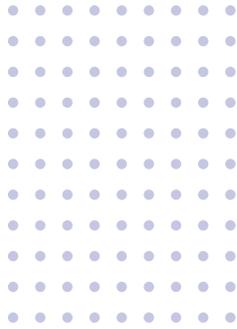
A grid of 12 diverse children, each holding a sign that describes a skill they learned during the pandemic. The children are arranged in three rows and four columns. The background is a colorful gradient from green at the top to red at the bottom.

Aprendí a dibujar mejor	Aprendí a cocinar queque	Aprendí a ayudar a mi hermano a estudiar	Aprendí nuevas formas de enseñar
Aprendí a hacer tareas con computador	Aprendí a usar mascarilla	Aprendí a ordenar mi pieza	Aprendí a sacar fotos
Aprendí a leer mejor	Aprendí a cuidar a mi tata	Aprendí a jugar	Aprendí a hacer manualidades

CONVERSANDO CON LA DUPLA PSICOSOCIAL



Un espacio de orientación y apoyo
telefónico para docentes, estudiantes
y sus familias.



Recursos para la contención socioemocional de la
comunidad educativa

Fortalecer los vínculos

ACTIVIDADES PRÁCTICAS DIRIGIDAS A EQUIPOS DIRECTIVOS,
DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN



CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO,
EXPERIMENTACIÓN E INVESTIGACIONES
PEDAGÓGICAS (CPEIP)

Ministerio de Educación