

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Akimbekova, SH.A., Kulekenova, ZH.G., Yeshimbetova, Z.B., Agabekova, B.N., Arystanbekova, B.A. (2023). Identifying the impact of bullying in schools. *Pedagogy and Psychology*, 56(3), 40-47.
- Alanko, K., Melander, K., Ranta, K., Engblom, J., & Kosola, S. (2023). Time trends in adolescent school absences and associated bullying involvement between 2000 and 2019: a nationwide study. *Child Psychiatry & Human Development*.
<https://doi.org/10.1007/s10578-023-01601-1>.
- Alfonzo, L. F., Singh, A., Disney, G., y King, T. (2023). The mental health impact of school bullying among young carers in Australia: a causal mediation analysis. *Scientific reports*, 13(1), 16788.
- Amnistía Internacional (2019). Hacer la vista... ¡gorda!: El acoso escolar en España, un asunto de Derechos Humanos. Amnistía Internacional España. Recuperado de:
https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5836_d_Informe-Amnistia_Acoso-Escolar-2019.pdf
- APA (2022, 7 de septiembre). *Cyberbullying: What is it and how can you stop it?* Psychology topics. American Psychological Association. Recuperado de:
<https://www.apa.org/topics/bullying/cyberbullying-online-social-media>
- Balluerka, N., Aliri, J., Goñi-Balentiaga, O., y Gorostiaga, A. (2023). Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima. *Revista de Psicodidáctica*, 28(1), 26-34.
- Cuevas, M.C., y Marmolejo Medina, M.A. (2016). Observadores: un rol determinante en el acoso escolar. *Pensamiento psicológico*, 14(1), 89-102.
- Cunha, F., Hu, Q., Xia, Y., y Zhao, N. (2023). *Reducing bullying: Evidence from a parental involvement program on empathy education* (No. w30827). National Bureau of Economic Research.
- Flecha, R., Puigvert, L., y Racionero-Plaza, S. (2023). *Achieving student well-being for all: Educational contexts free of violence*. NESET report.
- Francis, J., Strobel, N., Trapp, G., Pearce, N., Vaz, S., Christian, H., ... & Cross, D. (2022). How does the school built environment impact students' bullying behaviour? A scoping review. *Social Science & Medicine*, 115451.
- Fundación ANAR (2023). *La opinión de los/as estudiantes. V Informe de Prevención del Acoso Escolar en Centros Educativos*. Fundación ANAR. Fundación Mutua Madrileña. Recuperado de: https://www.infocop.es/wp-content/uploads/2023/09/8373_d_INFORME-DE-PREVENCION-DEL-ACOSOS-ESCOLAR-EN-CENTROS-EDUCATIVOS_2023.pdf
- Garaigordobil, M. (2023). Educational psychology: The key to prevention and child-adolescent mental health. *Psicothema*, 35(4), 327-339. <https://doi.org/10.7334/psicothema2023.1>

- Gautam, K. (2022). Child Bullying in Schools. *International Journal of Multidisciplinary Research In Science, Engineering and Technology (IJMRSET)*, 5 (12), pp. 1951-1961.
- Gizzarelli, E., Burns, S., y Francis, J. (2023). School staff responses to student reports of bullying: A scoping review. *Health promotion journal of Australia*, 34(2), 508-517.
- González-Cabrera, J., Tourón, J., Mejía, A.L., y Machimbarrena, J.M. (2018). *Informe ejecutivo del proyecto CIBERAACC. Acoso y ciberacoso en estudiantes de altas capacidades: prevalencia y afectación psicológica*. Universidad Internacional de la Rioja (UNIR).
- Hernández-Rodríguez, J.M. (2017). *Acoso escolar y Trastorno del Espectro del Autismo (TEA): guía de actuación para profesorado y familias*. Confederación Autismo España.
- Informe mundial de la ONG Bullying sin Fronteras (2022). *Estadísticas Mundiales de Bullying 2020/2021* [World Bullying Statistics 2020/2021]. Recuperado de: https://bullingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying_29.html
- Johansson, S., Myrberg, E., y Toropova, A. (2022). School bullying: Prevalence and variation in and between school systems in TIMSS 2015. *Studies in Educational Evaluation*, 74, 101178.
- Martínez, S., Casellas, C. E., & Carrillo, A. (2023). Papel de la empatía en los agresores y las víctimas del acoso escolar: un estudio transversal. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 10(2), 1.
- MEFP (2023). *Estudio Estatal sobre la Convivencia Escolar en centros de Educación Primaria*. Equipo IMECA-UAH, Universidad de Alcalá, Ministerio de Educación y Formación Profesional y Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar. Recuperado de: [estudio estatal SOBRE la convivencia escolar en centros de educación primaria \(educacionyfp.gob.es\)](https://www.educacionyfp.gob.es/estudio-estatal-sobre-la-convivencia-escolar-en-centros-de-educacion-primaria)
- Molina-Muñoz, D., Contreras-García, J. M., & Molina-Portillo, E. (2023). Does the psychoemotional well-being of Spanish students influence their mathematical literacy? An evidence from PISA 2018. *Frontiers in Psychology*, 14, 1196529.
- Mutaqin, A. Z., Habibaturohman, A., Alawiyah, N. E., & Ghifari, M. F. (2023). Counseling Guidance to Complete Children's Mental in Case of Bullying in The School Environment. *EDUCATIONE*, 11-15.
- NASP (2019). *Preventing Bullying: Guidelines for Administrators and Crisis Teams. School Safety and Crisis*. A resource from the National Association of School Psychologists. National Association of School Psychologists.
- NASP (2021). *School Psychologists: Improving Student and School Outcomes*. National Association of School Psychologists.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results: What School Life Means for Students' Lives* (Volume III). PISA. <https://doi.org/10.1787/acd78851-en>.
- OECD (2022). *PISA for Schools. How The European Schools Compare Internationally*. PISA. Recuperado de: https://www.eursec.eu/Documents/Group%20Report_PISA_based_Test_for_European_schools_2022_en.pdf

- Olweus, D. (1991). Bully/victim problems among schoolchildren: Basic facts and effects of a school based intervention program. *The development and treatment of childhood aggression*, 17, pp.411-448.
- Pinedo, E., Almonacid, J.C., Turrero, M., González, S. (2019). *El acoso y el ciberacoso escolar en el alumnado con discapacidad*. Fundación ONCE para la cooperación e inclusión social de personas con discapacidad ; Comité Español de representantes de personas con discapacidad (CERMI). Madrid.
- OMS (2023). *Global Accelerated Action for the Health of Adolescents (AA-HA!): guidance to support country implementation, second edition*. Geneva: World Health Organization. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO
- Raymond, A., Grant, S., y Tawk, R. (2023). School bullying and health risk behavior outcomes among adolescents in Florida. *Florida public health review*, 20.
- Rusteholz, G., and Mediavilla, M. (2022). *El impacto del acoso escolar en el rendimiento académico en España*. Documento de trabajo 212/2022. Fundación alternativas. Available at: https://joseluispalomar.es/wp-content/uploads/2022/05/El_Impacto_del_Acoso_Escolar_en_elRendimiento_academico_en_Espana.pdf
- Sabo, M.H. (2022). The Role Played by Social and Emotional Development in Preventing Bullying in Schools. *European Proceedings of Educational Sciences*.
- Simion, I. (2023). Bullying in school. A real problem for teacher-student-parent. *Euromentor Journal*, 14(2), 45-65.
- UNESCO. (2023)¹. *How school systems can improve health and wellbeing*. Topic brief: mental health. UNESCO. World Health Organization. UNICEF. Recuperado de: [How school systems can improve health and well-being: topic brief: mental health - UNESCO Biblioteca Digital](#)
- UNESCO. (2023, 2 de noviembre). *Día internacional contra la violencia y el acoso en la escuela, incluido el ciberacoso* [Comunicado de prensa]. <https://www.unesco.org/es/days/against-school-violence-and-bullying>
- Vidal, A., Marcos, V., y Montes, Á. (2023, 19 de octubre). *Acoso escolar: problemas externalizantes y contextuales* [Comunicación oral]. VIII Congreso Internacional para el Estudio de la Mediación y el Conflicto, Santander, España
- Viner, R. M., Gireesh, A., Stiglic, N., Hudson, L. D., Goddings, A.L., Ward, J.L., y Nicholls, D.E. (2019). Roles of cyberbullying, sleep, and physical activity in mediating the effects of social media use on mental health and wellbeing among young people in England: a secondary analysis of longitudinal data. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 3(10), 685-696.
- Widiharto, C. A., Kusdaryani, W., Fitriana, S., & Prasetyo, A. (2022). Academic Resilience of Students Who are Bullied. *KnE Social Sciences*, 289-298.
- Wisudayanti, K. A., & Dewi, P. Y. A. (2023). Effectiveness of Implementation of Guidance and Counseling to Lower Levels Bullying in Elementary School. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 31-40.

Wodon, Q., Fèvre, C., Malé, C., Nayihouba, A., y Nguyen, H. (2021). *Ending Violence in Schools: An Investment Case*. World Bank, Washington, DC. <http://hdl.handle.net/10986/35969>
License: CC BY 3.0 IGO.