

Artículo

## Diagnóstico Inicial de la Participación Escolar de las Familias: Un Estudio en Cinco Centros de Educación Primaria

Martina Aguirrezabal-Larrabe<sup>1</sup>, Isabel Silva-Lorente<sup>2</sup> y Juan Carlos Torrego-Seijo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Alcalá (UAH), Alcalá de Henares (España)

<sup>2</sup>Centro Universitario Cardenal Cisneros, Alcalá de Henares (España)

### INFORMACIÓN

Recibido: 29/12/2025  
Aceptado: 10/03/2026

#### Palabras clave:

Convivencia escolar  
Educación primaria  
Participación familiar  
Comunicación escuela-comunidad  
Diagnóstico educativo

### RESUMEN

La participación de las familias es un elemento clave para la calidad educativa y la convivencia escolar, aunque la investigación ha señalado una brecha persistente entre su reconocimiento normativo y las prácticas reales desarrolladas en los centros educativos. Este estudio analiza la participación escolar de las familias como diagnóstico inicial en el marco de la herramienta CONtribu. Se empleó un diseño cuantitativo, descriptivo y comparativo, con la participación de 161 familias de cinco centros públicos de Educación Primaria. La recogida de datos se realizó mediante el cuestionario de *Valoración de la Implicación de las Familias en la Educación de los Hijos*, instrumento previamente validado (Torrego-Seijo, 2019) que evalúa dimensiones como la comunicación con el centro, el sentimiento de pertenencia y la implicación educativa en el hogar. Se llevaron a cabo análisis descriptivos, análisis de fiabilidad, análisis multivariados y modelos de regresión mediante SPSS (v. 24). Los resultados muestran niveles elevados de implicación educativa en el hogar y de sentimiento de pertenencia, junto a niveles moderados de comunicación familia-escuela y diferencias significativas entre centros educativos. En conjunto, los hallazgos confirman el carácter multidimensional y contextual de la participación familiar y subrayan el valor del diagnóstico inicial para orientar procesos de mejora.

### Initial Diagnosis of Family School Participation: Evidence From Five Primary Schools

### ABSTRACT

Family participation is a key factor in educational quality and school coexistence, although research has identified a persistent gap between its normative recognition and actual practices in schools. This study analyses family school participation as an initial diagnostic assessment within the CONtribu framework. A quantitative, descriptive, and comparative design was conducted with 161 families from five public Primary Education schools. Data were collected using the *Valoración de la Implicación de las Familias en la Educación de los Hijos* (Family Involvement in Children's Education Assessment) questionnaire, a validated instrument (Torrego-Seijo, 2019) assessing communication with the school, sense of belonging, and home-based educational involvement. Descriptive, reliability, multivariate, and regression analyses were performed using SPSS (v. 24). Results indicate high levels of home-based involvement and sense of belonging, moderate levels of family-school communication, and significant differences between schools. Overall, the findings confirm the multidimensional and contextual nature of family participation and highlight the value of initial diagnostic assessment for guiding improvement processes.

#### Keywords:

School coexistence  
Primary education  
Family participation  
School-community communication  
Educational diagnosis

Citar como: Aguirrezabal-Larrabe, Martina; Silva-Lorente, Isabel y Torrego-Seijo, Juan Carlos (2026). Diagnóstico inicial de la participación escolar de las familias: un estudio en cinco centros de educación primaria. *Apuntes de Psicología*, 44(2), 107-116. <https://doi.org/10.70478/apuntes.psi.2026.44.12>

Autor y e-mail de correspondencia: Martina Aguirrezabal Larrabe, [martina.aguirrezabal@uah.es](mailto:martina.aguirrezabal@uah.es)

Este artículo está publicado bajo Licencia Creative Commons 4.0 CC-BY-NC-ND

## Introducción

La participación de las familias en la escuela constituye un elemento central en los debates actuales sobre calidad educativa, equidad e inclusión. La investigación ha puesto de manifiesto que la implicación familiar se relaciona con resultados positivos tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo personal y social del alumnado, así como con la mejora del clima escolar y de las relaciones educativas (Bolívar, 2006; Desforges y Abouchar, 2003; Jeynes, 2003). Desde esta perspectiva, la participación de las familias se concibe como un componente estructural del funcionamiento de los centros educativos, en la medida en que forma parte de sus dinámicas organizativas, relacionales y culturales, y no como una acción puntual o complementaria.

En el contexto español, la participación de las familias está reconocida normativamente como un principio fundamental del sistema educativo. La Ley Orgánica 2/2006, de Educación (LOE), incorpora la participación de la comunidad educativa y el esfuerzo compartido, incluyendo a las familias, como principios básicos (Título Preliminar, Art. 1) y regula la intervención de las familias en la organización y funcionamiento de los centros a través del Título V. Posteriormente, la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) actualiza este marco, reforzando la necesidad de una participación efectiva y vinculándola a la mejora de la convivencia, la equidad y la inclusión.

Sin embargo, la investigación ha señalado una distancia persistente entre este reconocimiento formal y las prácticas reales en los centros, donde la participación suele adoptar formas limitadas y con escasa incidencia en la toma de decisiones, especialmente en los órganos formales de representación (Colom-Cañellas, 2020; Consejo Escolar del Estado, 2014; Silveira, 2016).

La literatura especializada coincide en señalar que la participación familiar es un fenómeno complejo y multidimensional que no puede reducirse a la presencia física de las familias en el centro educativo. Diversos modelos teóricos han subrayado que la participación se articula a través de un conjunto de prácticas y relaciones que se desarrollan en el ámbito escolar, familiar y comunitario, y que estas dimensiones se interrelacionan entre sí (Epstein et al., 2001; McWayne et al., 2004). Esta concepción amplia ha sido adoptada y desarrollada en investigaciones empíricas realizadas en el contexto español (García-Sanz et al., 2016; Gomariz et al., 2022; Parra-Martínez et al., 2024; Torrego-Seijo, 2019).

En este marco, el estudio coordinado por Torrego-Seijo (2019) constituye el marco de referencia del presente estudio para el análisis de la participación escolar de las familias y para el diseño de instrumentos diagnósticos, en tanto que fundamenta el cuestionario de *Valoración de la Implicación de las Familias en la Educación de los Hijos* utilizado en la fase de preintervención. Desde una concepción de la participación como un proceso dinámico y multidimensional, dicha investigación fundamenta un cuestionario de participación escolar dirigido a las familias. Este instrumento evalúa dimensiones que configuran la participación escolar familiar y que se encuentran directamente vinculadas a la presente investigación.

Desde esta perspectiva, el análisis de la participación escolar de las familias se estructura en torno a un conjunto de dimensiones que permiten aproximarse a la complejidad del fenómeno. Entre estas dimensiones se incluyen la comunicación familia-centro, entendida

como la frecuencia, calidad y bidireccionalidad de los intercambios informativos y relacionales; la participación de las familias en las actividades del centro, vinculada a su implicación en propuestas organizadas por la escuela; el sentimiento de pertenencia al centro educativo, referido al grado en que las familias se sienten parte reconocida de la comunidad escolar; la implicación educativa en el hogar, relacionada con las prácticas de apoyo y acompañamiento al aprendizaje desde el contexto familiar; la participación comunitaria, que conecta la escuela con el entorno social más amplio; y la formación en participación, entendida como el conjunto de acciones formativas promovidas desde el centro educativo dirigidas a familias, alumnado y profesorado, orientadas a clarificar los cauces de participación, fortalecer las competencias participativas y favorecer una cultura de colaboración y corresponsabilidad educativa (Torrego-Seijo, 2019).

La investigación ha reforzado empíricamente la relevancia de estas dimensiones. En particular, se ha señalado que la comunicación familia-escuela desempeña un papel central en la configuración de las oportunidades de participación, especialmente en contextos de diversidad sociocultural, donde pueden existir barreras lingüísticas, culturales y organizativas que condicionan la implicación familiar (Garreta-Bochaca y Llevot-Calvet, 2022; Macià-Bordalba, 2016). Asimismo, la implicación educativa en el hogar ha sido identificada como una forma de participación especialmente significativa, al incluir prácticas que no requieren la presencia de las familias en el centro, pero que se vinculan con el compromiso educativo parental y con trayectorias escolares más favorables (Desforges y Abouchar, 2003; McWayne et al., 2004).

El sentimiento de pertenencia al centro educativo aparece igualmente como una dimensión relevante de la participación familiar. Diversos estudios han puesto de manifiesto que este sentimiento se relaciona con la percepción de acogida, reconocimiento e inclusión de las familias en la comunidad escolar, y que guarda relación con otras formas de participación, configurando distintos perfiles de implicación familiar (Hernández-Prados et al., 2015; Gomariz et al., 2022; Parra-Martínez et al., 2024; Rivas-Borrell y Ugarte-Artal, 2014). Estas evidencias subrayan la necesidad de analizar la participación familiar de manera integrada, considerando conjuntamente sus distintas dimensiones.

Por otra parte, los estudios empíricos desarrollados en diferentes contextos han mostrado que las formas y niveles de participación familiar se encuentran condicionados por variables sociodemográficas como el nivel educativo, la situación socioeconómica o el contexto sociocultural. En particular, las investigaciones realizadas en contextos socialmente más vulnerables advierten de mayores dificultades de acceso a los canales de participación escolar, lo que refuerza la importancia de enfoques diagnósticos que permitan identificar desigualdades y orientar estrategias inclusivas desde los centros educativos (Moreno-Medina, 2025; Vigo-Arrazola et al., 2016).

El presente estudio se inscribe en este marco teórico y empírico y se vincula al uso de la herramienta CONtribu, concebida como un servicio de autodiagnóstico de la convivencia escolar dirigido a los centros de Educación Primaria. CONtribu se fundamenta en el estudio estatal sobre convivencia escolar y tiene como finalidad proporcionar a los centros instrumentos sistemáticos y validados que permitan conocer su situación de partida en dimensiones clave de la convivencia, incorporando la perspectiva de los distintos agentes de la comunidad educativa, entre ellos las familias (Torrego-Seijo, 2019).

Desde esta lógica diagnóstica, el análisis de la participación escolar de las familias mediante el cuestionario de *Valoración de la Implicación de las Familias en la Educación de los Hijos* se plantea como un paso previo necesario para orientar procesos de mejora basados en evidencias. En este sentido, el objetivo general del estudio es analizar la participación escolar de las familias como diagnóstico inicial, a partir de los resultados de la fase de preintervención del cuestionario sobre *Valoración de la Implicación de las Familias en la Educación de los Hijos*, en cinco centros de Educación Primaria pertenecientes al estado español. De manera específica, se pretende describir el nivel de participación familiar en esta fase, identificar los perfiles predominantes de participación, analizar las diferencias entre centros educativos y explorar la influencia de variables sociodemográficas en las distintas dimensiones de la participación escolar familiar.

Con ello, el estudio aspira a contribuir al conocimiento científico sobre la participación familiar desde un enfoque diagnóstico y comparativo, aportando evidencias empíricas relevantes tanto para la investigación educativa como para la práctica profesional orientada a la mejora de la convivencia y la calidad educativa en los centros escolares.

### Método

El presente estudio adopta un diseño cuantitativo, de carácter descriptivo y comparativo, orientado a analizar la participación escolar de las familias como diagnóstico inicial, a partir de los resultados obtenidos en la fase de preintervención del proceso de autodiagnóstico desarrollado mediante la herramienta CONtribu. Asimismo, el estudio incorpora análisis inferenciales con el fin de explorar diferencias entre centros educativos y la influencia de variables sociodemográficas en distintas dimensiones de la participación familiar.

### Participantes

La muestra estuvo compuesta por 161 familias pertenecientes a cinco centros educativos públicos de Educación Primaria, ubicados en distintas comunidades autónomas del Estado español, que participaron voluntariamente en la fase de preintervención del proceso de autodiagnóstico desarrollado mediante la herramienta CONtribu.

El procedimiento de selección se desarrolló en dos niveles. En primer lugar, los centros fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de carácter intencional, determinado por su adhesión voluntaria a la implementación de la herramienta y por el cumplimiento de los criterios establecidos (ser centro público de Educación Primaria, contar con la aprobación del equipo directivo y comprometerse a desarrollar el proceso de la herramienta en los plazos previstos). Asimismo, se procuró incorporar centros situados en distintas comunidades autónomas con el fin de introducir variabilidad contextual.

En segundo lugar, la participación de las familias dentro de cada centro respondió a un procedimiento incidental o de autoselección, dado que el cuestionario fue cumplimentado de forma voluntaria por aquellas familias que decidieron participar tras recibir la invitación institucional.

En consecuencia, la muestra no pretende ser representativa del conjunto del sistema educativo español, sino ilustrativa de contextos reales de aplicación de la herramienta en su fase inicial.

En cuanto a las familias participantes, los criterios de inclusión fueron ser madre, padre o tutor/a legal de alumnado escolarizado en los centros participantes, haber cumplimentado el cuestionario en la fase de preintervención y aceptar el consentimiento informado. No se establecieron criterios de exclusión adicionales, salvo la no aceptación del consentimiento o la cumplimentación incompleta del cuestionario.

En relación con el perfil de las personas participantes, el cuestionario fue respondido mayoritariamente por la madre (83,9%;  $n = 135$ ), seguido del padre (13,7%;  $n = 22$ ), ambos progenitores (1,9%;  $n = 3$ ) y, de forma residual, por un tutor legal (0,6%;  $n = 1$ ). En términos de sexo, el 77% de las personas participantes eran mujeres ( $n = 124$ ) y el 23% hombres ( $n = 37$ ).

Prestando atención a la estructura familiar, predominaron las familias biparentales (91,9%), seguidas a considerable distancia por las familias monoparentales (5,0%), reconstituidas (1,9%) y homoparentales (1,2%). Respecto al número de hijos/as, la estructura más frecuente fue la de dos hijos (64,6%), seguida de familias con un solo hijo (24,2%) y con tres o más hijos (11,1%).

El nivel educativo de los progenitores fue mayoritariamente medio-alto, con diferencias entre progenitor 1 y progenitor 2. En el caso del progenitor 1, el 33% contaba con estudios universitarios, el 25,5% con formación profesional superior o diplomatura, el 18,6% con bachillerato o formación profesional media, el 21,8% con educación obligatoria y el 1,2% sin estudios. En el caso del progenitor 2, el 23,6% presentaba estudios universitarios, el 16,8% formación profesional superior o diplomatura, el 24,2% bachillerato o formación profesional media, el 34,1% educación obligatoria y el 1,2% carecía de estudios.

Además, la mayoría de los progenitores tenía nacionalidad española, tanto en el caso del progenitor 1 (92,5%) como del progenitor 2 (88,8%).

Por otro lado, el rendimiento académico del alumnado fue predominantemente alto, con un 37,3% de calificaciones de sobresaliente y un 44,1% de notable, mientras que el 14,9% obtuvo calificaciones de bien, el 2,5% suficiente y el 1,2% insuficiente.

Finalmente, la distribución de la muestra por centros educativos fue desigual: el 36,6% de las respuestas correspondió al CEIP1 ( $n = 59$ ), el 25,5% al CEIP2 ( $n = 41$ ), el 24,8% al CEIP5 ( $n = 40$ ), el 10,6% al CEIP3 ( $n = 17$ ) y el 2,5% al CEIP4 ( $n = 4$ ), lo que indica una mayor concentración de la participación en tres de los cinco centros.

### Instrumentos

Para la recogida de datos se utilizó el Cuestionario de *Valoración de la Implicación de las Familias en la Educación de los Hijos*, empleado como instrumento de diagnóstico inicial dentro del proceso de autodiagnóstico de la herramienta CONtribu. Este cuestionario procede del estudio *La Participación en los Centros Educativos de la Comunidad de Madrid* (Torrego-Seijo, 2019) y se basa en el instrumento *Valoración de la Implicación de las Familias en la Educación de los Hijos* (Cuestionario para Familias), diseñado para familias de Educación Infantil (segundo ciclo), Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. En dicho estudio se tomaron como fuentes principales el cuestionario para familias de Hernández-Prados et al. (2017).

El cuestionario original está compuesto por 85 ítems organizados en siete dimensiones, además de un bloque de 30 ítems referidos a variables sociodemográficas, lo que supone un total de 115 ítems.

El instrumento incluye, en primer lugar, un bloque de variables sociodemográficas, que recoge información relativa al rol del informante, sexo de los progenitores, estructura familiar, número de hijos/as, nivel educativo, capital cultural del hogar (medido a través del número de libros disponibles en el domicilio), nacionalidad de los progenitores, centro educativo de pertenencia y rendimiento académico del alumnado.

En segundo lugar, el cuestionario evalúa la participación escolar de las familias a través de distintas dimensiones organizadas en bloques temáticos, que responden a un modelo amplio de participación. Concretamente, el instrumento está compuesto por 85 ítems, y recoge información sobre:

- a) La comunicación familia-centro (13 ítems).
- b) La participación de las familias en las actividades organizadas por el centro educativo (13 ítems).
- c) El sentimiento de pertenencia al centro educativo (10 ítems).
- d) la implicación educativa de las familias en el hogar (16 ítems).
- e) La participación de las familias en los órganos de participación formal del centro (23 ítems).
- f) La participación comunitaria (8 ítems).
- g) La formación en participación (2 ítems).

Los ítems se responden mediante escalas tipo Likert de cinco puntos, lo que permite obtener puntuaciones cuantitativas para cada una de las dimensiones evaluadas.

El cuestionario incorpora una sección inicial de consentimiento informado, en la que las personas participantes debían aceptar expresamente su participación tras la lectura de la hoja informativa de la investigación.

Es preciso señalar que en el presente estudio se utilizaron únicamente algunos bloques. En concreto, se analizaron las dimensiones de participación de las familias en las actividades organizadas por el centro educativo y participación comunitaria, así como la comunicación familia-centro, sentimiento de pertenencia al centro educativo y la implicación educativa en el hogar, por ser las más directamente vinculadas a los objetivos del diagnóstico inicial.

En cuanto a las propiedades psicométricas, el instrumento ha sido previamente validado en el estudio de referencia, mostrando adecuados niveles de fiabilidad y consistencia interna en las distintas dimensiones evaluadas. En dicho estudio, la validez de contenido del cuestionario dirigido a familias se garantizó mediante un procedimiento de juicio de expertos, y la fiabilidad global del instrumento alcanzó valores muy elevados en términos de consistencia interna, calculados mediante el coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha = .966$ ) (Torrego-Seijo, 2019).

Además, se examinó la consistencia interna de las escalas utilizadas en el presente estudio mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos muestran niveles adecuados y elevados de fiabilidad en todas las dimensiones analizadas. Concretamente, la escala de Comunicación con el centro (B1), compuesta por 13 ítems, presentó una consistencia interna adecuada ( $\alpha = .79$ ). La dimensión de Sentimiento de pertenencia al centro educativo (B3), integrada por 10 ítems, mostró una fiabilidad muy alta ( $\alpha = .92$ ), mientras que la escala de Implicación educativa de las

familias en el hogar (B4), formada por 16 ítems, alcanzó un nivel de fiabilidad adecuado ( $\alpha = .80$ ).

## Procedimiento

El procedimiento de aplicación del instrumento fue de carácter autoadministrado y en formato digital. El cuestionario se difundió a las familias a través de un correo electrónico enviado por los centros educativos participantes, que incluía un enlace de acceso al cuestionario en línea alojado en la plataforma *Microsoft Forms*. La cumplimentación se realizó de manera individual, anónima y voluntaria, en un único momento temporal.

Antes de iniciar la cumplimentación, el cuestionario incorporaba una sección inicial con la hoja informativa del estudio, en la que se detallaban los objetivos de la investigación, el carácter voluntario de la participación, el tratamiento confidencial de los datos y el uso exclusivamente académico de la información recogida. A continuación, las personas participantes debían manifestar de forma explícita su aceptación del consentimiento informado. Únicamente los cuestionarios correspondientes a familias que aceptaron dicho consentimiento fueron considerados válidos para el análisis.

El procedimiento de la investigación se desarrolló siguiendo una secuencia estructurada de fases, en coherencia con el diseño metodológico del estudio y con el funcionamiento de la herramienta CONtribu como servicio de autodiagnóstico de la convivencia escolar en centros de Educación Primaria.

En una primera fase, se estableció el contacto con los centros educativos participantes y se concretó su adhesión voluntaria al estudio. Esta adhesión se formalizó mediante la aceptación expresa de participación por parte de los equipos directivos, garantizando el conocimiento previo de los objetivos, el alcance del estudio y las condiciones de participación.

Posteriormente, y como parte del proceso previo a la recogida de datos, se llevó a cabo una sesión informativa abierta a toda la comunidad educativa de cada centro. En dicha sesión se presentó la herramienta CONtribu, se explicaron sus objetivos, el sentido del proceso de autodiagnóstico y el papel de los distintos agentes educativos en el mismo, así como las condiciones de participación en el estudio. Esta sesión tuvo como finalidad favorecer la comprensión del proceso, promover una participación informada y resolver posibles dudas de los miembros de la comunidad educativa.

En una tercera fase, se procedió a la difusión del estudio entre las familias a través de un correo electrónico institucional remitido por los centros educativos, en el que se explicaba brevemente la finalidad de la investigación y se facilitaba un enlace de acceso al cuestionario online.

La cuarta fase correspondió a la recogida de datos cuantitativos, mediante la administración del cuestionario de *Valoración de la Implicación de las Familias en la Educación de los Hijos*, integrado dentro del proceso de autodiagnóstico promovido por la herramienta CONtribu.

En una fase posterior, se realizó la revisión y depuración de la base de datos, comprobando la validez de los cuestionarios cumplimentados y excluyendo aquellos casos con respuestas incompletas o sin consentimiento informado, de acuerdo con los criterios establecidos.

Finalmente, los datos obtenidos en esta fase de preintervención se integraron en el conjunto del estudio como diagnóstico inicial de

la participación escolar de las familias, constituyendo el punto de partida para los análisis descriptivos y comparativos realizados y para la interpretación de los resultados en el marco del proceso CONtribu. Asimismo, estos resultados serán compartidos de forma individualizada con los centros participantes en la fase final de aplicación de la herramienta, mediante un informe de devolución que integrará los resultados de todos los instrumentos aplicados, junto con propuestas de mejora orientadas a la convivencia y la participación escolar.

### Contexto de Aplicación

La aplicación del cuestionario se realizó en cinco centros educativos públicos de Educación Primaria, ubicados en distintas comunidades autónomas del Estado español. El presente trabajo se corresponde con el primer estudio (Análisis cuantitativo mediante la herramienta CONtribu) de los tres que conforman el proceso de evaluación de la herramienta CONtribu, y se enmarca específicamente en la fase 3 de la investigación, centrada en la aplicación de los cuestionarios de *Valoración de la Implicación de las Familias en la Educación de los Hijos* dirigida a las familias y de *Valoración de la Participación en el Centro Educativo* para el alumnado.

El contexto de aplicación fue el propio entorno familiar, permitiendo que las familias respondieran al cuestionario en el momento y lugar que considerasen oportuno, a través de un formato online.

### Consideraciones Éticas

El estudio respetó en todo momento los principios éticos de la investigación educativa y contó con el aval del Comité de Ética en Investigación de la Universidad de Alcalá (UAH) (Código CEI-EA: CEID/2024/6/123). La participación fue voluntaria y se garantizó el anonimato y la confidencialidad de los datos recogidos. La información obtenida se utilizó exclusivamente con fines de investigación y mejora educativa, de conformidad con la normativa vigente en materia de protección de datos.

La realización de una sesión informativa previa abierta a la comunidad educativa y la incorporación del consentimiento informado dentro del propio cuestionario aseguraron que todas las personas participantes dispusieran de información suficiente antes de decidir su participación, pudiendo retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencia alguna.

### Temporalización del Proceso

La recogida de datos correspondiente al cuestionario de *Valoración de la Implicación de las Familias en la Educación de los Hijos* se llevó a cabo durante el mes de diciembre de 2025, en el marco de la fase 3 del cronograma general del proyecto CONtribu. Esta fase se integró en el calendario global de aplicación de la herramienta en los centros participantes, una vez finalizadas las fases previas de planificación, configuración inicial y difusión del proyecto. El cuestionario permaneció abierto durante un periodo previamente establecido por cada centro educativo, lo que permitió a las familias disponer de un margen suficiente para su cumplimentación. Finalizada la recogida de datos, se destinó un

periodo aproximado de dos semanas, dentro de la misma fase, a la depuración, organización y análisis preliminar de la información recogida.

### Análisis de Datos

El análisis de los datos se realizó a partir de un conjunto seleccionado de subescalas y bloques del Cuestionario de *Valoración de la Implicación de las Familias en la Educación de los Hijos*, quedando excluidas del presente estudio aquellas dimensiones que no se ajustaban a los objetivos del diagnóstico inicial.

Para ello, se llevaron a cabo varias fases, en función de los objetivos planteados y del carácter diagnóstico y comparativo del estudio. En primer lugar, se realizaron análisis descriptivos de las variables de participación escolar de las familias. Para los ítems relativos a la participación en actividades del centro (B2) y a la participación comunitaria (B6) se calcularon frecuencias y porcentajes, mientras que para las dimensiones Comunicación con el centro (B1), Sentimiento de pertenencia al centro educativo (B3) e Implicación educativa en el hogar (B4) se obtuvieron estadísticos descriptivos (media y desviación típica).

Posteriormente, se llevaron a cabo análisis comparativos entre centros educativos, considerando el centro como variable independiente con cinco niveles. Para ello, se empleó un análisis multivariante de la varianza (MANOVA), tomando como variables dependientes las dimensiones Comunicación con el centro, Sentimiento de pertenencia e Implicación educativa en el hogar. Se comprobaron los supuestos del modelo y, ante el incumplimiento parcial del supuesto de homogeneidad de las matrices de covarianza, se utilizó la Traza de Pillai como estadístico multivariante de referencia. Cuando se identificaron diferencias significativas, se realizaron análisis univariantes y comparaciones post hoc ajustadas.

Asimismo, se desarrollaron análisis de regresión lineal con el objetivo de explorar la influencia de distintas variables sociodemográficas y educativas sobre las dimensiones de participación escolar analizadas. Los modelos se estimaron introduciendo como variables predictoras aquellas variables sociodemográficas y contextuales disponibles en el estudio, atendiendo a su contribución explicativa sobre cada una de las variables dependientes.

En todos los análisis inferenciales se adoptó un nivel de significación estadística de  $p < .05$ . Cuando fue pertinente, se calcularon tamaños del efecto, empleando eta cuadrado parcial ( $\eta^2p$ ) en los análisis de varianza y el coeficiente de determinación ( $R^2$ ) en los modelos de regresión. Todos los análisis estadísticos se realizaron mediante el programa IBM SPSS Statistics (v. 24).

## Resultados

### Nivel de Participación Escolar de las Familias

En cuanto a la participación de las familias en actividades organizadas por el centro, los resultados descriptivos muestran que la participación de las familias en las actividades organizadas por el centro educativo presenta un patrón heterogéneo en función del tipo de actividad (tabla 1).

Las fiestas escolares constituyen el ámbito con mayor implicación familiar, ya que cerca de siete de cada diez familias declaran algún nivel de participación activa, mientras que el

**Tabla 1**

Porcentajes de Participación de las Familias en las Actividades Organizadas por el Centro Educativo (N = 161)

Tipo de actividad	Desconoce si se realizan	Las conoce	Asiste	Colabora y participa	Se implica en la organización
Talleres en el aula	15,5	50,3	9,3	21,7	3,1
Actividades culturales	11,8	45,3	21,1	19,3	2,5
Actividades deportivas	29,2	38,5	22,4	8,7	1,2
Fiestas escolares	4,3	26,7	39,8	24,8	4,3
Salidas y excursiones	5,0	78,3	7,5	6,8	2,5
Servicios del centro	6,8	65,8	17,4	8,7	1,2
Recaudación de fondos	21,7	34,8	10,6	28,6	4,3
Evaluación del centro	15,5	43,5	10,6	28,0	2,5

**Tabla 2**

Porcentajes de Participación de las Familias en Actividades Comunitarias Vinculadas al Centro Educativo (N = 161)

Tipo de actividad	Desconoce si se realizan	Las conoce	Asiste	Colabora y participa	Se implica en la organización
Actividades de recolección solidaria	14 (8.7)	25 (15.5)	23 (14.3)	90 (55.9)	9 (5.6)
Actividades ecológicas	19 (11.8)	65 (40.4)	21 (13.0)	49 (30.4)	7 (4.3)
Actividades de barrio	32 (19.9)	29 (18.0)	43 (26.7)	48 (29.8)	9 (5.6)
Actividades solidarias y voluntariado	53 (32.9)	50 (31.1)	22 (13.7)	30 (18.6)	6 (3.7)
Actividades religiosas	99 (61.5)	27 (16.8)	15 (9.3)	17 (10.6)	3 (1.9)
Sensibilización e integración en la diversidad	49 (30.4)	46 (28.6)	15 (9.3)	13 (8.1)	5 (3.1)
Colaboración con asociaciones juveniles	49 (30.4)	43 (26.7)	20 (12.4)	14 (8.7)	2 (1.2)

porcentaje de desconocimiento es reducido. En las actividades culturales, las acciones de recaudación de fondos y los procesos de evaluación del centro, la participación activa se sitúa en niveles intermedios, combinándose con un elevado grado de conocimiento sin implicación directa.

Por el contrario, las salidas y excursiones escolares y los servicios del centro presentan niveles de participación activa más bajos, a pesar de que la mayoría de las familias afirma conocer su existencia. Las actividades deportivas concentran el mayor porcentaje de desconocimiento, lo que sugiere una menor visibilidad o accesibilidad de este tipo de iniciativas.

Por otro lado, en relación con la participación comunitaria, los resultados indican diferencias relevantes según el tipo de actividad (tabla 2). Las actividades de recolección solidaria concentran los niveles más altos de implicación activa, con más de la mitad de las familias declarando colaborar o participar. Las actividades ecológicas y las acciones de barrio presentan patrones intermedios, caracterizados por un elevado conocimiento y una participación moderada. En contraste, las actividades vinculadas al voluntariado social, la sensibilización en diversidad, la colaboración con asociaciones juveniles y las actividades religiosas muestran niveles más elevados de desconocimiento o una participación predominantemente pasiva.

### Perfil Predominante de Participación Familiar

El análisis descriptivo de las variables principales muestra un perfil caracterizado por niveles moderados de comunicación con el

**Tabla 3**

Estadísticos Descriptivos de las Variables de Estudio

Variable	Mín.	Máx.	Media	DT	Asimetría	Curtosis
B1	1,00	4,92	3,21	0,52	-0,07	2,06
B3	1,20	5,00	3,90	0,69	-1,22	2,66
B4	3,44	5,00	4,43	0,36	-0,90	0,43

Nota. B1: Comunicación familia-centro; B3: Sentimiento de pertenencia al centro educativo; B4: Implicación educativa de las familias en el hogar.

centro, niveles altos de sentimiento de pertenencia y niveles muy elevados de implicación educativa en el hogar (tabla 3).

Las distribuciones de las variables presentan asimetría negativa, especialmente en las dimensiones de pertenencia e implicación en el hogar, lo que indica una concentración de puntuaciones altas. Estos resultados sugieren que, en términos generales, las familias se perciben implicadas en el acompañamiento educativo de sus hijos e hijas y muestran un vínculo positivo con el centro, aunque con mayor variabilidad en la comunicación institucional.

### Diferencias en la Participación Escolar Entre Centros Educativos

Con el objetivo de analizar la existencia de diferencias entre centros educativos, se llevó a cabo un análisis multivariante de la varianza (MANOVA), considerando el centro como factor inter-sujetos y las dimensiones Comunicación con el centro, Sentimiento de pertenencia e Implicación en el hogar como variables dependientes. Los resultados del MANOVA mostraron

un efecto multivariante significativo del centro educativo, lo que indica la existencia de diferencias globales entre centros en el patrón conjunto de las variables analizadas (tabla 4).

**Tabla 4**  
Resultados del MANOVA Para el Efecto del Centro Educativo

Estadístico	Valor	F	gl	p	$\eta^2p$
Traza de Pillai	.269	3.84	12, 468	< .001	.090
Lambda de Wilks	.747	3.96	12, 407.74	< .001	.093

De otra forma, respecto al estudio univariante y las comparaciones entre centros, el análisis de los efectos inter-sujetos reveló diferencias estadísticamente significativas entre centros en las dimensiones Comunicación con el centro y Sentimiento de pertenencia, con tamaños del efecto de magnitud moderada. No se observaron diferencias significativas entre centros en la Implicación familiar en el hogar, que se mantuvo elevada y homogénea independientemente del centro educativo (tabla 5).

**Tabla 5**  
Pruebas de Efectos Inter-Sujetos del Centro Educativo

Variable	F <sub>(4,156)</sub>	p	$\eta^2p$
B1	6.45	< .001	.142
B3	3.48	.009	.082
B4	0.55	.701	.014

Nota. B1: Comunicación familia-centro; B3: Sentimiento de pertenencia al centro educativo; B4: Implicación educativa de las familias en el hogar.

Las medias por centro indican que algunos centros obtienen puntuaciones significativamente superiores en comunicación y pertenencia, mientras que otros presentan valores más bajos en estas dimensiones (tabla 6).

**Tabla 6**  
Medias y Desviaciones Tipo (DT) de las Variables por Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP)

CEIP	B1	B3	B4
CEIP1	3,27 (0,44)	4,11 (0,66)	4,47 (0,33)
CEIP2	3,40 (0,51)	3,73 (0,64)	4,37 (0,40)
CEIP3	3,14 (0,44)	3,96 (0,50)	4,41 (0,28)
CEIP4	3,71 (0,58)	4,33 (0,28)	4,55 (0,17)
CEIP5	2,92 (0,54)	3,69 (0,80)	4,44 (0,39)

Nota. B1: Comunicación familia-centro; B3: Sentimiento de pertenencia al centro educativo; B4: Implicación educativa de las familias en el hogar.

### Influencia de Variables Sociodemográficas en la Participación Escolar

Con el fin de explorar la influencia de variables sociodemográficas y educativas en la participación escolar familiar, se estimaron modelos de regresión lineal jerárquica para las dimensiones Comunicación con el centro, Sentimiento de pertenencia e Implicación educativa en el hogar.

Los resultados evidencian, en términos generales, una capacidad explicativa limitada de los modelos estimados, reflejada en valores bajos de varianza explicada y en la ausencia de significación estadística global en los modelos finales correspondientes a las dimensiones de Comunicación familia-centro, Sentimiento de pertenencia e Implicación educativa en el hogar (tabla 7).

**Tabla 7**  
Resumen de los Modelos de Regresión Jerárquica

Variable dependiente	R <sup>2</sup> final	R <sup>2</sup> ajustado	$\Delta R^2$	F modelo final	p
B1	.054	.004	.048	1.09	.374
B3	.048	-.002	.038	0.95	.474
B4	.034	-.016	.026	0.68	.710

Nota. R<sup>2</sup>: coeficiente de determinación,  $\Delta R^2$ : cambio en la varianza explicada entre bloques, p: nivel de significación.

B1: Comunicación familia-centro; B3: Sentimiento de pertenencia al centro educativo; B4: Implicación educativa de las familias en el hogar.

El examen de los coeficientes estandarizados permite analizar la contribución específica de cada predictor. En el modelo relativo al sentimiento de pertenencia, la variable centro educativo mostró asociación estadísticamente significativa en el modelo final, mientras que las variables sociodemográficas no evidenciaron relaciones significativas. En contraste, en la dimensión de implicación educativa en el hogar no se identificaron predictores significativos, lo que sugiere que esta dimensión podría depender de factores no contemplados en el modelo o de procesos familiares relativamente independientes de las características institucionales incluidas.

En conjunto, los resultados apuntan a que la participación familiar en el ámbito escolar presenta un carácter multidimensional y heterogéneo, con patrones diferenciados según la dimensión analizada. Asimismo, se observa una tendencia —aunque débil desde el punto de vista estadístico— a que el contexto institucional se relacione en mayor medida con variables vinculadas a la experiencia escolar percibida (comunicación y pertenencia) que con aquellas asociadas a prácticas educativas desarrolladas en el ámbito del hogar.

### Discusión

El análisis realizado tuvo como finalidad analizar la participación escolar de las familias como diagnóstico inicial (fase PRE) en cinco centros de Educación Primaria, atendiendo a distintas dimensiones de la participación familiar, así como explorar las diferencias entre centros educativos y la influencia de variables sociodemográficas.

Los resultados obtenidos permiten interpretar la participación familiar como un fenómeno complejo, relacional y fuertemente condicionado por el contexto institucional, en línea con los enfoques teóricos y empíricos desarrollados en la literatura previa.

En este sentido, los hallazgos se sitúan en continuidad con el marco analítico del estudio de referencia del que procede el instrumento utilizado. El trabajo coordinado por Torrego-Seijo (2019), a partir de un amplio estudio sobre la participación de las familias y del alumnado en los centros educativos, pone de manifiesto el carácter multidimensional de la participación familiar y la existencia de diferencias significativas entre centros en

dimensiones como la comunicación, el sentimiento de pertenencia o la implicación educativa. Desde este enfoque, la participación no se concibe como una variable homogénea, sino como un proceso relacional y contextualizado, condicionado por las prácticas organizativas y culturales de cada centro educativo. Los resultados del presente estudio se alinean con esta perspectiva, al mostrar patrones diferenciados de participación y evidenciar el peso del contexto institucional en la configuración de dichas dimensiones.

En relación con el nivel de participación escolar de las familias, los resultados muestran valores elevados en la implicación educativa en el hogar y en el sentimiento de pertenencia al centro, junto a niveles más moderados en la comunicación familia-escuela. Este patrón coincide con investigaciones que señalan que las familias tienden a implicarse con mayor intensidad en aquellas dimensiones de la participación que se desarrollan en el ámbito doméstico y que perciben como parte directa de su responsabilidad educativa, mientras que la comunicación con el centro se ve más condicionada por las dinámicas organizativas y relacionales de cada institución (Epstein et al., 2001; García-Sanz et al., 2016).

Los altos niveles de implicación educativa en el hogar observados en este estudio refuerzan lo señalado por trabajos que destacan esta dimensión como una de las formas más estables de participación familiar, menos dependiente del contexto escolar inmediato y más vinculada a prácticas cotidianas de acompañamiento al aprendizaje (Hill y Tyson, 2009). En este sentido, Valenzuela-Miralles y Sales-Ciges (2017) subrayan que el apoyo educativo familiar constituye un factor clave en la trayectoria escolar del alumnado, aunque no siempre sea visible desde el centro educativo.

Por su parte, el sentimiento de pertenencia al centro aparece también con valores elevados, lo que resulta coherente con estudios que destacan la importancia de la percepción de acogida, reconocimiento y confianza mutua en la construcción de vínculos positivos entre familias y escuela (Hernández-Prados et al., 2023; Hernández-Prados et al., 2015). Desde esta perspectiva, la participación no se limita a la acción, sino que incluye una dimensión simbólica y relacional que influye en la disposición de las familias a implicarse en la vida escolar.

En cuanto a la participación en actividades del centro y en la comunidad, los resultados descriptivos muestran una implicación desigual según el tipo de actividad, con mayor presencia en aquellas de carácter lúdico o solidario y menor participación en iniciativas de carácter más estructural. Este hallazgo coincide con lo señalado por investigaciones que advierten que las oportunidades reales de participación suelen concentrarse en actividades puntuales, mientras que la participación con mayor capacidad de incidencia sigue siendo limitada (Andrés-Cabello y Giró-Miranda, 2016; Egido-Gálvez, 2015; Hernández-Prados et al., 2023).

Respecto a las diferencias entre centros educativos, los análisis comparativos ponen de manifiesto diferencias estadísticamente significativas en dimensiones como la comunicación con el centro y el sentimiento de pertenencia. Estos resultados respaldan la idea de que la participación familiar no depende exclusivamente de las características individuales de las familias, sino que está estrechamente vinculada a la cultura organizativa, al liderazgo pedagógico y a las prácticas relacionales promovidas por cada centro (Bolívar, 2006; Martín-Bris y Gairín-Sallán, 2007). En esta línea, Vigo-Arrazola et al. (2016) señalan que los centros que desarrollan prácticas inclusivas y abiertas generan contextos más

favorables para la implicación de las familias, especialmente en contextos de diversidad.

La centralidad del centro educativo como predictor del sentimiento de pertenencia, observada en los modelos de regresión, resulta especialmente relevante y coincide con enfoques que subrayan el papel del clima escolar y de la convivencia como elementos estructurales de la participación (Hernández-Prados et al., 2015; Torrego, 2006; Torrego-Seijo, 2023). Desde el modelo integrado y restaurativo de convivencia, la participación de las familias se entiende como un proceso relacional que contribuye a la construcción de comunidades educativas más cohesionadas y democráticas.

En relación con la influencia de las variables sociodemográficas, los resultados muestran una capacidad explicativa limitada de estas variables, especialmente en la implicación educativa en el hogar. Este hallazgo es coherente con estudios que cuestionan las interpretaciones deficitarias de la participación familiar basadas exclusivamente en el origen social o el nivel educativo, y que abogan por enfoques más contextuales y menos estigmatizantes (García-Sanz, 2010; Moreno-Medina, 2025). No obstante, otros trabajos han advertido que determinadas barreras estructurales pueden seguir condicionando el acceso de algunas familias a los canales formales de participación, especialmente en contextos de mayor vulnerabilidad (Garreta-Bohaca y Llevot-Calvet, 2022).

Desde el marco de la herramienta CONtribu, los resultados del estudio refuerzan el valor del diagnóstico inicial como punto de partida para la mejora de la convivencia y de la participación escolar. Tal como señalan los informes institucionales, la recogida sistemática de la voz de las familias permite identificar fortalezas y áreas de mejora específicas, evitando intervenciones genéricas y favoreciendo procesos de mejora contextualizados (Consejo Escolar del Estado, 2014; Egido-Gálvez, 2015; Hernández-Prados et al., 2015; Torrego-Seijo, 2023).

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra el carácter no probabilístico del muestreo, tanto en la selección intencional de los centros como en la participación incidental de las familias dentro de cada centro, lo que limita la generalización de los resultados. Asimismo, el uso exclusivo de autoinformes familiares en esta fase de preintervención aconseja interpretar los hallazgos con cautela. Finalmente, el análisis se circunscribe a un momento diagnóstico inicial, sin incorporar todavía la evolución de la participación tras la implementación completa del proceso de autodiagnóstico.

Como líneas futuras de investigación, desde el marco de la herramienta CONtribu, los resultados del presente estudio refuerzan el valor del diagnóstico inicial como punto de partida para la mejora de la convivencia y de la participación escolar.

En coherencia con el diseño global de la herramienta, este análisis corresponde al primero de una serie de estudios que conforman un proceso más amplio de evaluación y mejora. En fases posteriores, se incorporará el análisis longitudinal de la participación escolar mediante comparaciones PRE-POST, tanto en familias como en alumnado, lo que permitirá examinar la evolución de las distintas dimensiones de la participación a lo largo del proceso CONtribu. De forma complementaria, se integrará información cuantitativa procedente de los Cuestionarios de Calidad de la Convivencia escolar (SCQ) aplicados a profesorado, equipos directivos y estructuras de orientación, así como de los cuestionarios PRE-POST

sobre conocimientos y actitudes del profesorado participante en la formación en convivencia escolar.

Asimismo, el diseño del estudio contempla la recogida de información cualitativa mediante entrevistas y grupos focales dirigidos a distintos agentes de la comunidad educativa, con el fin de profundizar en la comprensión de los procesos participativos y contrastar los perfiles identificados a partir de los datos cuantitativos. Esta triangulación metodológica permitirá confirmar, matizar y enriquecer la interpretación de los resultados obtenidos, fortaleciendo la validez del modelo de evaluación propuesto.

### Conclusiones

El presente estudio aporta evidencias empíricas sobre la participación escolar de las familias en Educación Primaria, confirmando su carácter multidimensional y el peso del contexto institucional cuando se analiza desde un enfoque diagnóstico inicial. Se observan niveles elevados de implicación educativa en el hogar y de sentimiento de pertenencia, así como diferencias significativas entre centros educativos, mientras que las variables sociodemográficas muestran una capacidad explicativa limitada. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de superar enfoques individualizantes y situar el foco en las prácticas organizativas y relacionales de los centros. Desde una perspectiva aplicada, los resultados obtenidos subrayan el valor de la herramienta CONtribu como instrumento de autodiagnóstico para integrar de forma sistemática la voz de las familias y orientar la toma de decisiones educativas y el diseño de estrategias de participación más inclusivas y contextualizadas.

### Contribución a la Autoría

**Martina Aguirrezabal Larrabe** se encargó de la redacción del marco teórico, el análisis e interpretación de los resultados y la redacción de la discusión.

**Isabel Silva Lorente** se ocupó del diseño metodológico, del análisis estadístico de los datos y de la elaboración del apartado de resultados.

**Juan Carlos Torrego Seijo** estuvo a cargo de la conceptualización del estudio y el desarrollo del marco teórico.

Las autoras y el autor participaron en la revisión crítica del manuscrito y aprobaron la versión final para su publicación.

### Conflicto de Intereses

Las autoras y el autor declaran que no existe ningún conflicto de intereses relacionado con la realización o publicación de este estudio.

### Financiación

El presente trabajo no recibió financiación específica de agencias del sector público, comercial o de organismos no gubernamentales.

### Agradecimiento

Las personas autoras desean expresar su agradecimiento a la agrupación de centros “Tejiendo inclusión: nuevas metodologías

para la convivencia” por su colaboración y participación en el desarrollo del estudio, así como por su implicación en los procesos de diagnóstico y mejora de la convivencia escolar que han hecho posible esta investigación.

### Referencias

- Andrés-Cabello, Sergio y Giró-Miranda, Joaquín (2016). El papel y la representación del profesorado en la participación de las familias en la escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 61–71. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/245461>
- Bolívar, Antonio (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:3edbf2a8-9420-43fb-9b47-fb7044cc74de/re33908-pdf.pdf>
- Colom-Cañellas, Antonio J. (2020). Sociedad civil y participación política de los actores de la educación. Una revisión. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 26, 7–22. <https://doi.org/10.18172/con.4444>
- Consejo Escolar del Estado (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Secretaría General Técnica.
- Desforges, Charles y Abouchaar, Alberto (2003). *The impact of parental involvement, parental support and family education on pupil achievements and adjustments: A review of literature*. DfES Publications. [https://www.nationalnumeracy.org.uk/sites/default/files/documents/impact\\_of\\_parental\\_involvement/the\\_impact\\_of\\_parental\\_involvement.pdf](https://www.nationalnumeracy.org.uk/sites/default/files/documents/impact_of_parental_involvement/the_impact_of_parental_involvement.pdf)
- Egido-Gálvez, Inmaculada (2015). Las relaciones entre familia y escuela. Una visión general. *Participación Educativa. Revista del Consejo Escolar del Estado*, 4(7), 11–18. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:a6ada8eb-986d-4e20-8ee6-886f8f6e7bc2/pe-n07-art01-iegido.pdf>
- Epstein, Joyce L.; Sanders, Mavis G.; Simon, Beth S.; Salinas, Karen Clark; Jansorn, Natalie Rodríguez y Van Voorhis, Frances L. (2001). *School, family and community partnerships. Preparing educators and improving schools*. Westview Press.
- García-Sanz, M. Paz; Gomariz-Vicente, M. Ángeles; Hernández-Prados, M. Ángeles y Parra-Martínez, Joaquín (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 157–187. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/109771>
- García-Sanz, M. Paz; Hernández-Prados, M. Ángeles; Parra-Martínez, Joaquín y Gomariz-Vicente, M. Ángeles (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles Educativos*, 154, 97–117. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2016.154.57664>
- Garreta-Bochaca, Jordi y Llevot-Calvet, Nuria (2022). Escuela y familias de origen extranjero. Canales y barreras a la comunicación en la educación primaria. *Educación XXI*, 25(2), 315–335. <https://doi.org/10.5944/educxxl.31840>
- Gomariz, M. Ángeles.; Parra, Joaquín; García-Sanz, M. Paz y Hernández-Prados, M. Ángeles (2022). Teaching facilitation of family participation in educational institution. *Frontiers in Psychology*, 12, 748710. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.748710>
- Hernández-Prados, M. Ángeles; García-Sanz, M. Paz; Parra-Martínez, Joaquín y Gomariz-Vicente, M. Ángeles (2023). Participación familia-escuela. Evaluación desde el modelo integral QFIS. *Revista de Educación*, 402, 1–30. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-402-593>

- Hernández-Prados, M. Ángeles; Gomariz-Vicente, M.; Ángeles, Parra-Martínez, Joaquín y García-Sanz, M. Paz (2015). El sentimiento de pertenencia en la relación entre familia y escuela. *Revista del Consejo Escolar del Estado*, 4(7), 49–58. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:eed9af8c-4630-40b1-9556-ed02e689a9e9/pe-n07-art05-mahernandez.pdf>
- Hernández-Prados, M. Ángeles; Gomariz, M. Ángeles; Parra, Joaquín y García-Sanz, M. Paz (2017). *Valoración de la participación de las familias en la educación de los hijos. Cuestionario a familias*. <http://hdl.handle.net/10201/53821>
- Hill, Nancy E. y Tyson, Diana F. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, 45(3), 740–763. <https://doi.org/10.1037/a0015362>
- Jeynes, William H. (2003). A meta-analysis. The effects of parental involvement on minority children's academic achievement. *Educational and Urban Society*, 35, 202-218. <https://doi.org/10.1177/0013124502239392>
- Macià-Bordalba, Mónica (2016). La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 73–83. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/245841>
- Martín-Bris, Mario y Gairín-Sallán, Joaquín (2007). La participación de las familias en la educación: un tema por resolver. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 59(1), 113–151. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/36840>
- McWayne, Christine; Hampton, Virginia; Fantuzzo, John; Cohen, Heather L. y Sekino, Yumiko (2004). A multivariate examination of parent involvement and the social and academic competencies of urban kindergarten children. *Psychology in the Schools*, 41(3), 363–377. <https://doi.org/10.1002/pits.10163>
- Moreno-Medina, Irene (2025). Participación familiar en los centros educativos situados en contextos socioeconómicamente vulnerables. *Aula de Encuentro*, 27(2), 4–24. <https://doi.org/10.17561/ae.v27n2.9299>
- Parra-Martínez, Joaquín; Gomáriz, M. Ángeles; Hernández-Prados, M. Ángeles y Martínez-Segura, María J. (2024). Participación, convivencia y bienestar: claves para una educación de calidad. *Revista Internacional de Organizaciones*, 32, 11–33. <https://doi.org/10.17345/rio32.453>
- Rivas-Borrell, Sonia y Ugarte-Artal, Carolina (2014). Formación docente y cultura participativa del centro educativo: claves para favorecer la participación familia-escuela. *Estudios sobre Educación*, 27, 153-168. <https://doi.org/10.15581/004.27.153-168>
- Silveira, Héctor (2016). La participación de las familias en los centros educativos. Un derecho en construcción. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 17–29. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/245511>
- Torrego-Seijo, Juan Carlos (Coord.) (2019). *La participación en los centros educativos de la Comunidad de Madrid: La participación de las familias y el alumnado*. Consejería de Educación e Investigación. Comunidad de Madrid. <https://www.madrid.org/bvirtual/BVCM016449.pdf>
- Torrego-Seijo, Juan Carlos (Coord.) (2023). *Estudio estatal de la convivencia escolar en centros de Educación Primaria desde las perspectivas de alumnado, profesorado, estructuras de orientación, equipos directivos y familias*. Ministerio de Educación y Formación Profesional. <https://cpage.mpr.gob.es/producto/estudio-estatal-sobre-la-convivencia-escolar-en-centros-de-educacion-primaria/>
- Torrego, Juan Carlos (Coord.) (2006). *Modelo integrado de mejora de la convivencia: Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. Graó.
- Valenzuela-Miralles, Christian y Sales-Ciges, M. Auxiliadora (2017). Los efectos de la participación familiar dentro del aula ordinaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2), 71- 86. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/288>
- Vigo-Arrazola, Begoña; Dieste-Gracia, Belén y Julve-Moreno, Carmen (2016). Voces sobre participación de las familias en la escuela y éxito escolar. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 9(3), 320–333. <https://doi.org/10.7203/RASE.9.3.8981>