

## REFERENCIAS

- Bagnato, S. J. (2007). *Authentic Assessment for Early Childhood Intervention: Best Practices*. Guilford Press.
- Cañadas Pérez, M. (2012). La familia, principal protagonista de los centros de desarrollo infantil y atención temprana. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, 41, 129-141. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo>
- Cañadas Pérez, M. Mora, C.T.E., Rico, G.M., Martín, M.A., Blázquez, V.A., Varea, M.D., ... & Martínez, C. S. (2016). Atención temprana y prácticas centradas en la familia: a propósito de un caso. *Revista de logopedia, foniatría y audiología*, 36(4), 185-194.
- Dalmau-Montala, M., Balcells-Balcells, A., Giné, C., Cañadas, M., Casas, O., Salat, Y., Farré, V., & Calaf, N. (2017). *Cómo implementar el modelo centrado en la familia en la intervención temprana*. *Anales de Psicología*, 33(3), 641-651.
- DEC (2014). *DEC Recommended Practices in Early Intervention/Early Childhood Special Education*. Division for Early Childhood of the Council for Exceptional Children. Recuperado de: <https://www.dec-sped.org/dec-recommended-practices>
- Dunst, C. J., Trivette, C. M., & Hamby, D. W. (2007). Meta-analysis of family-centered helping practices research. *Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews*, 13(4), 370-378. <https://doi.org/10.1002/mrdd.20176>
- Espe-Sherwindt, M. (2008). Family-centred practice: Collaboration, competency and evidence. *Support for Learning*, 23(3), 136-143. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9604.2008.00384.x>
- GAT (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Grupo de atención temprana. Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana. Edita: Real Patronato sobre Discapacidad.
- GAT (2025). *La Atención Temprana en España. Información autonómica 2024*. Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana
- GAT (2026). *Manifiesto del Día Nacional de la Atención Temprana 2026*. Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana. <https://gat-atenciontemprana.org/wp-content/uploads/2026/05/Manifiesto-GAT-2026.pdf>
- Gómez-Cotilla, A., López-de-Uralde-Selva, V., & Valero-Aguayo, L. (2024). Efficacy of Early Intervention Programmes: Systematic Review and Meta-analysis. *Psicología Educativa*, 30(1), 1-10. <https://doi.org/10.5093/psed2024a1>
- Gu, Y., Wang, Y., Zhang, Y., & colaboradores (2025). Early rehabilitation interventions for global developmental delay: a narrative review. *Frontiers in Pediatrics, sec. Children and Health*, 10 (13). <https://doi.org/10.3389/fped.2025.1576324>
- Guralnick, M. J. (2011). Why early intervention works: A systems perspective. *Infants & Young Children*, 24(1), 6-28.
- Martínez Moreno, A., & Calet, N. (2015). Intervención en Atención Temprana: Enfoque desde el ámbito familiar. *Escritos de Psicología*, 8(2), 33-42. Recuperado de:

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092015000200006](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092015000200006)

Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030 (2025, 30 de mayo). *Se aprueba el primer acuerdo estatal para mejorar la Atención Temprana y reducir los tiempos de espera a un máximo de 45 días.*

<https://www.dsca.gob.es/es/comunicacion/notas-prensa/se-aprueba-primer-acuerdo-estatal-mejorar-atencion-temprana-reducir>

Orozco Calderón, G. (2016). Desarrollo y plasticidad cerebral infantil. *Ciencia & Futuro*, 6 (3). ISSN 2306-823X

Real Patronato sobre Discapacidad (2025). *Consenso estatal para la mejora de la atención temprana. Despliegue de la hoja de ruta: objetivos, medidas y estándares generales de calidad*. Centro Español de Documentación e Investigación sobre Discapacidad (CEDID). Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030. Recuperado de:

[https://www.rpdiscapacidad.gob.es/estudios-publicaciones/2025\\_ConsensoAT.pdf](https://www.rpdiscapacidad.gob.es/estudios-publicaciones/2025_ConsensoAT.pdf)

Rodrigo, M. J., Chaves, M. L. M., & Quintana, J. C. M. (2010). *La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva*. Federación Española de Municipios y Provincias, EMP. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Disponible en: [https://www.infocop.es/wp-content/uploads/2026/06/4105\\_d\\_eduParentalRecEducativo.pdf](https://www.infocop.es/wp-content/uploads/2026/06/4105_d_eduParentalRecEducativo.pdf)

Robles-Bello, M. A., & Sánchez-Teruel, D. (2013). Atención infantil temprana en España. *Papeles del Psicólogo*, 34(2), 132-143.

<https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2236.pdf>

Robles-Bello, M. A., Muela Martínez, J. A., & Sánchez-Teruel, D. (Eds.). (2021). *Atención infantil temprana: Un análisis multidisciplinar sobre su abordaje*. Editorial Universidad de Jaén. Recuperado de: [https://editorial.ujaen.es/libro/atencion-infantil-temprana-un-analisis-multidisciplinar-sobre-su-abordaje\\_133515/](https://editorial.ujaen.es/libro/atencion-infantil-temprana-un-analisis-multidisciplinar-sobre-su-abordaje_133515/)

Shonkoff, J. P., & Phillips, D.A. (Eds.). (2000). *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development*. National Research Council (US) and Institute of Medicine (US) Committee on Integrating the Science of Early Childhood Development. National Academies Press (US); 2000. PMID: 25077268.