

REFERENCIAS

- APA (2011, January 1). *How parents, teachers, and kids can take action to prevent bullying*. Psychology Topics, Bullying. American Psychological Association. <https://www.apa.org/topics/bullying/prevent>
- Abrams, Z. (2024, September 1). How to teach students critical thinking skills to combat misinformation online. *Monitor on Psychology*, 55(6). American Psychological Association. Recuperado de: <https://www.apa.org/monitor/2024/09/media-literacy-misinformation>.
- Abramson, A. (2022, September 7). *Cyberbullying: What is it and how can you stop it?* Psychology Topics, Bullying. American Psychological Association. Recuperado de: <https://www.apa.org/topics/bullying/cyberbullying-online-social-media>
- Acción Familiar. (2023). *Guía para la prevención del acoso escolar y el ciberacoso*.
- Allué Ecur, S., Carmona Durán, A., Mira, M., & Velázquez Lemus, P. (2017). *Yo a eso no juego: Guía de actuación frente al acoso y el ciberacoso para padres y madres*. Save the Children España.
- Ambrose, J., Elmaghraby, R., & Garayalde, S. (2021, October 29). *10 steps to help your child prevent and address cyberbullying*. American Psychiatric Association. <https://www.psychiatry.org/news-room/apa-blogs/help-your-child-prevent-and-address-cyberbullying>
- Andrade, B., Guadix, I., Rial, A., & Suárez, F. (2021). *Impacto de la tecnología en la adolescencia. Relaciones, riesgos y oportunidades*. UNICEF España.
- Blanco Torres, Y., Blanco Díaz, R. A., & León Blanco, L. A. (2025). *El cyberbullying entre adolescentes: factores de riesgo y estrategias de intervención en las escuelas urbanas*. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 25, 149-159. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17172475>
- Child Mind Institute. (2024). *How to help kids deal with cyberbullying*. <https://childmind.org/article/help-kids-deal-cyberbullying/>
- Comisión Europea. (2025). *Public consultation on the Action Plan against Cyberbullying*. Directorate-General for Communications Networks, Content and Technology. Recuperado de: https://ec.europa.eu/info/law/better-regulation/have-your-say/initiatives/14791-Action-plan-against-cyberbullying/public-consultation_en
- Comisión Europea. (2026). *Plan de acción contra el ciberacoso: «Más seguros en línea, más fuertes juntos»*. Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones (COM/2026/71 final). Recuperado de: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52026DC0071>
- Del Rey, R.; Elipe, P. y Ortega-Ruiz, R. (2012). *Bullying and cyberbullying: Overlapping and predictive value of the co-occurrence*. *Psicothema*, vol. 24, 608-613.

- Estévez López, E., & Cañas Pardo, E. (2023). *Guía para la prevención del acoso escolar y el ciberacoso*. Acción Familiar. ISBN 978-84-09-52482-2.
- Eurochild. (2026). *How children feel: Children's perceptions of mental health in 4 EU Member States*.
- Fundación ANAR. (2025). *Tecnología. Impacto en la infancia y la adolescencia en España, según su testimonio*. Ayuda a Niños/as y Adolescentes en Riesgo.
- Fundación ANAR. (2026a). *El lenguaje secreto de los/as menores de edad en redes sociales*. Ayuda a Niños/as y Adolescentes en Riesgo.
- Fundación ANAR. (2026b). *Informe anual de las Líneas de Ayuda ANAR 2025*. Ayuda a Niños/as y Adolescentes en Riesgo. Recuperado de: <https://www.anar.org/actualidad/noticias/salud-mental-principal-motivo-de-llamada-de-ninos-as-y-adolescentes-a-las-lineas-de-ayuda-anar-en-espana/>
- Fundación ANAR. (2026c). *VIII estudio sobre acoso escolar y cyberbullying. La opinión de los estudiantes y del profesorado. Curso 2025-2026*. Ayuda a Niños/as y Adolescentes en Riesgo.
- Garaigordobil, M., & Machimbarrena, J. M. (2019). Victimization and perpetration of bullying/cyberbullying: Connections with emotional and behavioral problems and childhood stress. *Psychosocial Intervention*, 28(2), 67-73. <https://doi.org/10.5093/pi2019a3>.
- Garaigordobil, M. (2023). Educational psychology: The key to prevention and child-adolescent mental health. *Psicothema*, 35(4), 327-339. <https://doi.org/10.7334/psicothema2023.1>
- González-Cabrera, J., Tourón, J., Machimbarrena, J. M., Gutiérrez-Ortega, M., Álvarez-Bardón, A., & Garaigordobil, M. (2019). Cyberbullying in gifted students: Prevalence and psychological well-being in a Spanish sample. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(12), 2173.
- Helsper, E. J. (2020). *Overcoming victim blaming and bystander effects through social theatre: Masterclass Cyberscene project evaluation*. London School of Economics and Theatre Royal Haymarket's Masterclass Trust. Recuperado de: <https://www.infocoponline.es/pdf/Cyberscene-Report-finalversion.pdf>
- Kasturiratna, K. T. A. S., Hartanto, A., Chen, C. H. Y., Tong, E. M. W., & Majeed, N. M. (2025). Umbrella review of meta-analyses on the risk factors, protective factors, consequences and interventions of cyberbullying victimization. *Nature Human Behaviour*, 9, 101-132. <https://doi.org/10.1038/s41562-024-02011-6>.
- López-Sidro López, R. (2022). *Guía abuso de Internet y cyberbullying. Información básica e indicaciones para familias desde un enfoque de género*. Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado (CEAPA).
- Márquez, J. M., Andrade, B., Guadix, I., Suárez, F., Rodríguez, F. J., González, J., & Rial, A. (2025). *Infancia, adolescencia y bienestar digital: Una aproximación desde la salud, la convivencia y la responsabilidad social*. UNICEF España, Universidad de

Santiago de Compostela, Consejo General de Ingeniería en Informática y Entidad Pública Empresarial Red.es. <https://doi.org/10.30923/IABD202510>

NASP. (2023). *Cyberbullying: Prevention and intervention strategies* [Handout]. National Association of School Psychologists.

Naciones Unidas (2026, 10 de marzo). *Ciberacoso: un fenómeno mundial en expansión, amplificado por la IA*. Derechos Humanos. Noticias ONU, Mirada Global Historias Humanas. Recuperado de: <https://news.un.org/es/story/2026/03/1541227>

OECD. (2026a). *Child, Adolescent and Youth Mental Health in the 21st Century*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/1092c3cb-en>

OECD (2026b). *PISA 2025 Results (Volume I): Future-Ready Students*, PISA, Organisation for Economic Co-operation and Development Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/73451bc5-en>.

OECD (2026c). *Enhancing adolescent social and emotional well-being*. Child Well-being Policy Paper. OECD Papers on Well-being and Inequalities - July 2026, n.º 40.

OMS (2024). *One in six school-aged children experiences cyberbullying, finds new WHO/Europe study*. News. World Health Organization Regional Office for Europe. Recuperado de: <https://www.who.int/europe/news/item/27-03-2024-one-in-six-school-aged-children-experiences-cyberbullying--finds-new-who-europe-study>

OMS. (2025). *Addressing the digital determinants of youth mental health and well-being*. World Health Organization Regional Office for Europe.

PantallasAmigas. (2014). *Decálogo por la ciberconvivencia positiva y contra el cyberbullying*. [En colaboración con Habbo, INTEF e Injuve].

Quintana-Orts, C., & Rey, L. (2021). *El perdón ante el acoso y ciberacoso escolar ¿Por qué es tan importante entrenarlo en la adolescencia?* Centro de Estudios Andaluces. Consejería de Presidencia, Administración Pública e Interior, Junta de Andalucía.

Quintana-Orts, C., Rey, L., & Worthington, E. L., Jr. (2019). The relationship between forgiveness, bullying, and cyberbullying in adolescence: A systematic review. *Trauma, Violence, & Abuse*, 22(3), 588-604. <https://doi.org/10.1177/1524838019869098>

Quintana-Orts, C., Alcántara-Lázaro, A., Mora-Merchán, J. A., & Del Rey, R. (2026). Defender, passive, and pro-bully: Exploring bystanders' intentions toward cyberbullying. *Psychosocial Intervention*, 35, Article e260811. <https://doi.org/10.5093/pi2026a3>

Rodríguez Salinas, A. W., Reyes Rodríguez, S. M., Castro Liberio, D. E., Quisi Minta, D. M., Barreto Zúñiga, W. W., & Ramírez Cáceres, W. P. (2026). Cyberbullying y convivencia digital en grupos de WhatsApp escolares: desafíos pedagógicos, prevención y rol docente. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 568-578.

Staksrud, E., Helsper, E., Livingstone, S., Lobe, B., Mascheroni, G., Stoilova, M., & Ólafsson, K. (2026). *The EU Kids Online 2026 comparative study: Children's views, experiences, opportunities and risks in a digital world*. University of Oslo & London

School of Economics and Political Science.

<https://doi.org/10.21953/researchonline.lse.ac.uk.00140901>

Sanjuán, C. (2019). *Violencia viral: Análisis de la violencia contra la infancia y la adolescencia en el entorno digital*. Save the Children España.

Save the Children. (2016). *Yo a eso no juego. Bullying y ciberbullying en la infancia*.
https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/yo_a_eso_no_juego.pdf

Sequeira, S. L., Rodman, A. M., Nesi, J., & Silk, J. S. (2025). Social threat and adolescent mental health. *Nature Reviews Psychology*, 4, 639–653.
<https://doi.org/10.1038/s44159-025-00484-4>

Smahel, D., Machackova, H., Mascheroni, G., Dedkova, L., Staksrud, E., Ólafsson, K., Livingstone, S., & Hasebrink, U. (2020). *EU Kids Online 2020: Survey results from 19 countries*. EU Kids Online.

Twitter & UNESCO. (2019). *Enseñar y aprender con Twitter*. UNESCO.

UNICEF (2026, 4 de marzo). *Ciberacoso infantil en España: datos clave y cómo proteger a los niños y las niñas*. Salud Mental, Blog. Recuperado de:
<https://www.unicef.es/blog/salud-mental/ciberacoso-infantil-en-espana-datos-clave-y-como-proteger-los-ninos-y-las-ninas>